|  |  |
| --- | --- |
| **Materia o unidad de aprendizaje: ACFB Investigación Cualitativa** | **Última actualización: Julio 2017** |
| **Licenciatura: Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, Licenciado en Relaciones Internacionales,****Licenciado en administración de Energía y Desarrollo Sustentable** | **Plan: 420** |
| **Semestre: 5to.** | **Créditos: 3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Semana | Tema | Actividades, Tareas, Exámenes | Bibliografía |
| 1 | Introducción a la unidad de aprendizaje: Importancia del diseño de la investigación y la investigación cualitativa y cuantitativa.La ética en la investigación | Presentación de la unidad de aprendizaje, evaluación, programa condensado, aportación de la unidad deaprendizaje, mapa curricular y tipo de competencia que desarrollará. | Libro 1 (capítulo 1)Libro 4 (capítulo 1Libro 5 (bloque 4)Artículo de revista 1 Artículo de revista 2 |
| 2 | Tipos de investigación / Diseño de investigación cualitativa | **Evidencia 1**. **Avance PIA 1**: Antecedentes del problema y pregunta(s) de investigación.Valor 5 % | Libro 1 (capítulo 12)Libro 2 (capítulo 4)Libro 4 (cap. 2 y 3)Videos:Planteamiento del problema (Universidad Continental) (2018, marzo, 26). Recuperado en<https://www.youtube.com/watch?v=fIZ_cHcHfo4>Como buscar antecedentes de una tesis (Consejeria del Rosario) (2018, noviembre 18). Recuperado de<https://www.youtube.com/watch?v=i5kZ3VOb2BY>Tipos de objetivos (fbombab)( 2019, marzo, 12). Recuperado de<https://www.youtube.com/watch?v=_FEE8bnhuVM>Como escribir la justificación de una tesis (Asesor de tesis en línea). (2015, septiembre, 26). Recuperado de:<https://www.youtube.com/watch?v=GeKdogKwUQI> |
| 3 | Fases del proceso de Investigación | **Evidencia 2. Cuadro Comparativo:** sobre las diferencias entre las técnicas cualitativas y cuantitativas. Además ejemplificando con un artículo académico de cada técnica (de la biblioteca DigitalUANL) (5%). | Monje Álvarez Carlos (2011). Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica. Universidad Surcolombiana. Disponible en <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>Videos Disponibles Investigación Cualitativa Introducción (Diplomas UCC) (2014, abril, 4). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=8LFZldYnQRE>-CorporativoENLACE (2014, enero, 27). Diferencias entre la investigación Cualitativa y Cuantitativa.Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=hDD7yv1mHDI>-Paradigma de la investigación (Lila Arias) (2013, septiembre, 27). Paradigma de la investigación. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=3FVhJVWej9E> |
| 4 | Control de lecturas. Normatividad APA | **Evidencia 3. Ejercicio de Normas APA**: a desarrollar en clase.Requisito 1: Avances PIA 2: Portada,planteamiento del problema, objetivos y justificación (15%). | Libro 3Libro 1 (capítulo 16)Libro 6 (capítulo 5)Libro 5 (bloque 6 y 7) Manual de normas APA (2019). Recuperado de<https://normasapa.com/> Videos sugeridos:-Citación en Normas APA Actualizada 2020 (El teacher Murcia) (2020, enero, 10). Recuperado de<https://www.youtube.com/watch?v=bPJ0TOjRbaM>-Cómo hacer un cuestionario en Teams (Antonio Garrido) (2020, abril, 22). Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=G82Hv55SgVU> |
| 5 | Elaboración de Marco teórico Redacción Científica | **Evidencia 4. Control de lectura técnica**: Requisito 1: Avance PIA 3(marco teórico) (10%). | Libro 1 (capítulo 12)Libro 2 (capítulo 4)Libro 4 (cap. 2 y 3)- Manual de normas APA (2019). Recuperado de<https://normasapa.com/>Videos sugeridos:-Citación en Normas APA Actualizada 2020 (El teacher Murcia) (2020, enero, 10). Recuperado de<https://www.youtube.com/watch?v=bPJ0TOjRbaM>-Cómo hacer un cuestionario en Teams (Antonio Garrido) (2020, abril, 22). Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=G82Hv55SgVU> |
| 6 | Marcos referenciales interpretativos: Etnografía y fenomenología. | Lectura y discusión en clase. | Libro 2 (capítulos 5, 7 y 12)Libro 7 (capítulo 2) |
| 7 | Otros marcos referenciales interpretativos: hermenéutica, historias de vida, teoría | Lectura y discusión en clase. | Libro 7 (Capitulo 2) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | fundamentada. |  |  |
| 8 | Entrevistas | **Evidencia 5. Guion de la entrevista**.Requisito 1. Marco referencial aplicado al estudio (10%). | Libro 1 (capítulo 14)Libro 2 (capítulo 8)Libro 4 (capítulo 5) Monje Álvarez Carlos (2011). Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica. Universidad Surcolombiana. Disponible en <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>Balderas, I. (2014). Propuesta de guion de entrevista para el estudio de la identidad docente. Revista Latinoamericana de la Investigación Social. 6 (3). Pp. 73-87. Recuperado de <http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/84>Prieto, M.A. y March, J. C. (2002). Paso a Paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. Aten Primaria, 29 (6), pp. 336 -373. Recuperado de<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-paso-paso-el-diseno-un-13029750> |
| 9 | Grupos focales | Lectura y discusión en clase. | Libro 2 (capítulos 7 y 12) |
| 10 | Recolección y análisis de datos cualitativos | Lectura y discusión en clase. | Libro 7 (capítulo 4) |
| 11 | Ejercicios prácticos sobre tipos de recolección y análisis de datos. Software cualitativo NVivo | **Evidencia 6. Análisis de datos**: en elprograma NVivo (15%). | Monje Álvarez Carlos (2011). Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica. Universidad Surcolombiana. Disponible en <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>Análisis de información textual con Nvivo 11 (Qualitative Shop) (2018, enero, 17). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=E790x6dLM3Q> |
| 12 | Producto Integrador de Aprendizaje | Presentación de avances del PIA. |  |
| 13 | Producto Integrador de Aprendizaje | Presentación de avances del PIA. |  |
| 14 | Producto Integrador de Aprendizaje | **Entrega del proyecto final** (PIA).**40 %** |  |
| 15 | Evaluación del curso | Revisión de puntos y firma de calificaciones finales. |  |
| 16 | Evaluación del curso | Resultados de calificaciones en SIASE. |  |
| 17 | Asesoría segunda oportunidad. |  |  |
| 18 | Segunda oportunidad | Entrega de evidencias. |  |
| 19 | Segunda oportunidad | Revisión de puntos y firma de calificaciones. |  |
| 20 | Segunda oportunidad | Resultados en SIASE. |  |

|  |
| --- |
| ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO |
| Lectura de la bibliografía especificada (básica) y de literatura sobre el tema para participar en clase. |
| Elaborar las evidencias en base a documentos disponibles en la Biblioteca Digital UANL y en Redalyc. |
| El proyecto final (PIA), consiste en elaborar un artículo de investigación científica (protocolo de investigación) que haga uso de la metodología cualitativa que considere y desarrolle los siguientes elementos: Título, Resumen, Abtract, Palabras clave (inglés y español).Declaración de autenticidad, Antecedentes del problema (finalizar con el propósito del estudio), Pregunta de investigación, Objetivos, Justificación, Marco Teórico (en formato APA), Marco referencial, Método, Análisis de datos, Conclusiones y Referencias (en formato APA). |
| **Requisito para entrega de Producto Integrador**: Elaborar todos los elementos del protocolo mencionados, e incluir abstract (resumen en idioma inglés) y el documento descrito con citas y referencias en formato APA. El documento deberá de elaborarse en el formato establecido por el profesor. |

|  |
| --- |
| EVALUACIÓN |
| Evidencia 1 = 5% Primer avance del PIA Antecedentes y pregunta de investigación |
| Evidencia 2 = 5% Cuadro Comparativo sobre las técnicas de la investigación cualitativa |
| Evidencia 3 = 15%Ejercicios de Normas APA (Quizz) |

|  |
| --- |
| Evidencia 4 = 10% Control de lectura (Quizz) |
| Evidencia 5 = 10% Elaboración de guion de entrevista o de grupo focal |
| Evidencia 6 = 15% Presentación de análisis de resultados con Nvivo |
| PIA = 40% Artículo de investigación científica |
| TOTAL = 100% |
| \*Para tener derecho a la evaluación de la primera oportunidad se debe haber entregado el 80% de las evidencias.\*Para tener derecho a la segunda oportunidad se debe cubrir con el 50 % de asistencia durante el semestre y el 50 % de las actividades entregadas.\*Durante la segunda oportunidad se debe cumplir con un 100 % de asistencia para tener derecho a su evaluación.* El plagio deliberado e identificado por el profesor será sancionado, desde el pase a segunda oportunidad y/o turnar el caso a la Secretaría Académica, por deshonestidad académica.
* La evaluación se realizará privilegiando la **creatividad**, esto es mediante el análisis de la capacidad del alumno de producir ideas y soluciones aplicadas en los elementos del protocolo que se solicitan en las evidencias y el PIA, como ejemplo, la creatividad para plantear las preguntas de investigación, para elaborar su hipótesis y el diseño de la investigación, entre otros.
 |

|  |
| --- |
| BIBLIOGRAFÍA TEXTO |
| Libro 1. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill.Libro 2. Sáenz López, K., y Tamez González, G. (Coord.). (2014). *Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales*. México: Tirant Humanidades México.Libro 3. American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (3ª ed.). México: El Manual Moderno.Libro 4. Ruiz Olabuénaga, J. I. (2009). *Metodología de la investigación cualitativa* (4ª ed.). Bilbao: Deusto. Libro 5. Pimienta, J., De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). México: Pearson.Libro 6. Ortiz Uribe, F. G., y García Nieto, M. (2012). *Metodología de la investigación: el proceso y sus técnicas*. México: Limusa. Libro 7. Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. México: Paidos. |
| **Bases de datos:**Biblioteca Digital UANL, disponible en: <http://www.dgb.uanl.mx/?mod=bases_datos> Sistema de Información Científica Redalyc, disponible en: <http://www.redalyc.org/home.oa> |
| **Recursos en Línea**Videos:- Balderas, I. (2014). Propuesta de guion de entrevista para el estudio de la identidad docente. Revista Latinoamericana de la Investigación Social. 6 (3). Pp. 73-87. Recuperado de <http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/84>--Citación en Normas APA Actualizada 2020 (El teacher Murcia) (2020, enero, 10). Recuperado de<https://www.youtube.com/watch?v=bPJ0TOjRbaM>-Como buscar antecedentes de una tesis (Consejeria del Rosario) (2018, noviembre 18). Recuperado de<https://www.youtube.com/watch?v=i5kZ3VOb2BY>-Como escribir la justificación de una tesis (Asesor de tesis en línea). (2015, septiembre, 26). Recuperado de:<https://www.youtube.com/watch?v=GeKdogKwUQI>-CorporativoENLACE (2014, enero, 27). Diferencias entre la investigación Cualitativa y Cuantitativa.Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=hDD7yv1mHDI>- Investigación Cualitativa Introducción (Diplomas UCC) (2014, abril, 4). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=8LFZldYnQRE>- Monje Álvarez Carlos (2011). Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica. Universidad Surcolombiana. Disponible en <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>- Prieto, M.A. y March, J. C. (2002). Paso a Paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. Aten Primaria, 29 (6), pp. 336 -373. Recuperado de<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-paso-paso-el-diseno-un-13029750>-Planteamiento del problema (Universidad Continental) (2018, marzo, 26). Recuperado en<https://www.youtube.com/watch?v=fIZ_cHcHfo4>--Paradigma de la investigación (Lila Arias) (2013, septiembre, 27). Paradigma de la investigación. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=3FVhJVWej9E>-Tipos de objetivos (fbombab)( 2019, marzo, 12). Recuperado de<https://www.youtube.com/watch?v=_FEE8bnhuVM> |

ccp. Secretarios Académicos ccp. Auxiliar Académico

ccp. Alumno